

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Чуднова О.В.

«20» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.03. «Социальная безопасность»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:
Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социальная безопасность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):

Р.М. Хатмулина, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социальная безопасность» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10 от «20» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебного курса «Социология безопасности» — сформировать у студентов уточнить предметное поле социологии безопасности через систему понятий, с помощью которых безопасность рассматривается как необходимый атрибут социальной системы; во-вторых, показать, что различные аспекты безопасности социального явления обусловлены как вызовом естественной (природной) и искусственной (социокультурной) среды обитания человека, так и характером изменения самой человеческой цивилизации, находящейся в неустойчивом состоянии своего развития; в-третьих, не столько обозначить ряд спорных вопросов общесоциологической теории, сколько четко сформулировать и обозначить основные теоретико-методологические положения новой учебной дисциплины.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методические основы социологии безопасности;
- освоить методы социологических исследований для изучения состояния безопасности;
- научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплине в профессиональной деятельности педагога по безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 «Социология безопасности» работы реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История социальной работы», «Социально-правовые основы социальной работы», «Основы медико-социальной работы».

Постреквизиты дисциплины: «Методы социально-психологических исследований», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Гендерные аспекты социальной работы».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК-2.2. Уметь: Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2.3. Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов

		профессиональной деятельности
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1.</p> <p>Знать:</p> <p>принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	66	66
Лекции (Лек)	30	30
Практические занятия (ПР)	30	30
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
КонтПА	1	1
Контроль	26	26
Самостоятельная работа	52	52
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	5	5
- написание реферата (Р);	5	5
- написание эссе (Э);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	5	5
- подготовка к промежуточной аттестации	7	7

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	15	15
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	4	4
КонтПА	3	3
Контроль	6	6
Самостоятельная работа	123	123
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- написание реферата (Р);	20	20
- написание эссе (Э);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации	23	23

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия		
I	Раздел 1. Теоретические аспекты социальной безопасности	6	30	30	52	Опрос, подготовка сообщений с мультимедийной презентацией, разбор кейс- задач, индивидуальное творческое задание, контрольная работа, дискуссия, дебаты, эссе, тестирование
1	Социология безопасности как наука	6	2	2	5	Опрос
2	История безопасности	6	2	2	5	Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией
3	Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности	6	2	2	5	Разбор кейс-задач

4	Социальные конфликты: генезис и последствия.	6	2	2	5	Индивидуальное творческое задание
5	Личность как деятельный субъект собственной безопасности	6	2	2	5	Контрольная работа
6	Социально опасные группы и общности	6	4	4	5	Индивидуальное творческое задание
7	Общество «риска»	6	4	4	5	Опрос
8	Культура безопасности как фактор социальных изменений	6	4	4	5	Разбор кейс-задач
9	Социальные движения	6	4	4	5	Дискуссия
10	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	6	4	4	7	
Экзамен		6				Экзамен по билетам
Итого за семестр:			30	30	52	

Заочная форма обучения
6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I	Раздел I. Теоретические аспекты социальной безопасности	6	8	4	123	Опрос, подготовка сообщений с мультимедийной презентацией, разбор кейс- задач, индивидуальное творческое задание, контрольная работа, дискуссия, дебаты, эссе, тестирование
1	Социология безопасности как наука	6	2		12	Опрос
2	История безопасности	6	2		12	Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией
3	Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности	6	2		12	Разбор кейс-задач
4	Социальные конфликты: генезис и последствия.	6	2		12	Индивидуальное творческое задание

5	Личность как деятельный субъект собственной безопасности	6		2	12	Контрольная работа
6	Социально опасные группы и общности	6		2	12	Индивидуальное творческое задание
7	Общество «риска»	6			12	Опрос
8	Культура безопасности как фактор социальных изменений	6			12	Разбор кейс-задач
9	Социальные движения	6			12	Дискуссия
10	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	6			15	
Экзамен		6				Экзамен по билетам
Итого за семестр:			8	4	123	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты социальной безопасности

Тема 1. Социология безопасности как наука.

Общее представление о социологии безопасности: теоретико-методологические основы и проблемы развития. Предметное поле социологии безопасности. Область исследований и структура предмета социологии безопасности. Основные принципы социологии безопасности (всеохватность, равноправие партнеров, солидарность, транспарентность). Функции социологии безопасности. Классификационные характеристики и особенности функционирования социологии безопасности. Институционализация социологии безопасности. Место социологии безопасности в системе общественных наук.

Тема 2. История безопасности.

Древневосточные основы цивилизационного безопасного развития (религиозные и социальные институты). Античность как историческое время формирования сущностных предпосылок общеевропейской системы безопасности (правовые институты). Особенности формирования средневековых моделей (западноевропейской, арабско-турецкой и византийской) безопасного развития. Основные тенденции (социокультурные, этнонациональные и геополитические) формирования и развития различных систем безопасности в Новое время. Актуализация проблемы безопасности в контексте различных направлений классической социологии. Специфика создания модели безопасности США. Особенности становления российской модели безопасности.

Тема 3. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.

История возникновения теорий насилия. Теории внешнего насилия (Л. Гумплович, К. Каутский). Теория внутреннего насилия Е. Дюринга. Концепция согласия и структурного насилия Йоханна Гальтунга. Основные конфликтологические теории. Концепция социально классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистская модель конфликта Л. Козера, Т. Парсонса, Г. Зиммеля. Микросоциологические модели конфликта К. Боулдинга. Социологические теории безопасности. Позитивистская социология О. Конта. Концепция безопасности Г. Спенсера. Социологический реализм Э. Дюркгейма. Основы безопасного существования Ф. Тенниса. Социально-психологические основы безопасности Г. Лебона. Расово-антропологическая школа о безопасности.

Тема 4. Социальные конфликты: генезис и последствия.

Природа конфликтов в обществе. Виды конфликтов. Причины и субъекты конфликтов. Понятие «социальный конфликт». Типология социальных конфликтов: внутригрупповой, межгрупповой, организационный, институциональный, классовый, этнический, межгосударственный. Структурные элементы социального конфликта: участники конфликта, источники (причины) конфликта, взаимодействие, условия конфликта, последствия конфликта. Концепции и задачи исследования конфликта в процессуальной и концептуальной модели. Способы разрешения социальных конфликтов различного типа. Конфликты в общеобразовательных учреждениях, пути разрешения. Конфликтологические подходы к решению социальных конфликтов: системный, социально-психологический, игровой. Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности протекания.

Тема 5. Личность как деятельный субъект собственной безопасности.

Понятие, структура и типология личности. Личность в системе общественных отношений. Социальные факторы, социальная роль влияющие на безопасность личности. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека. Понятие социального поведения. Концепции социального поведения. Поведение личности, саморегуляция и социальный контроль. Экономическое поведение. Классические направления анализа экономического поведения: логико-экспериментальный, вероятностно-статистический, синтетический и неоклассический. Проблемы занятости и безработицы. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.

Тема 6. Социально опасные группы и общности.

Социально-территориальные общности. Город как среда повышенной опасности. Основные черты городской преступности. Социально опасные группы и неформальные объединения. Факторы, влияющие на городскую преступность. Причины криминализации малых населенных пунктов. Факторы асоциального поведения. Социально-этнические общности. Национализм. Особенности воинствующего и защитного национализма. Проблема национализма в России.

Тема 7. Общество «риска».

Риск, угроза и вызов как основные понятия общества «риска». Проблема риска в трудах Н. Лумана, Э. Гидденса, У. Бека. Реалистическое и социокультурное направление изучения общества «риска». Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности. Современное российское общество как общество «риска». Гуманитарная катастрофа и гуманитарная безопасность общества. Социальная политика как инструмент безопасности в современном обществе.

Тема 8. Культура безопасности как фактор социальных изменений.

Понятие и структурно-функциональные характеристики культуры. Основные институты культуры. Типология культуры безопасности. Социокультурная толерантность и согласие, культурный релятивизм. Культурные механизмы регуляции поведения. Духовная безопасность личности: состояние и особенности. Духовная жизнь россиян: рекомендации по обеспечению ее безопасности. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.

Тема 9. Социальные движения.

Понятие и критерии классификации социальных движений. Типология социальных движений. Этапы и динамика развития социального движения. Стадии жизненного цикла.

Теории социальных движений. Теория депривации Д. Роуз, Э.Моррисон. Теория массового общества У. Корнхауза. Теория структурной напряженности Н. Смелзера. Теория мобилизации ресурсов Л. Киллиана. Теория новых социальных движений Д.Маккарти, Х. Кризи. Субкультурное измерение социальных движений: когнитивный подход.

Тема 10. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.

Происхождение и развитие идей глобализма. Понятие глобальная безопасность. Сетевой подход как фундаментальный теоретический концепт социологии безопасности в условиях глобализации. Формы проявления процессов глобализации: достижения и риски. Характер угроз в глобальном мире. Концепции глобализации и новый мировой порядок. Проблемы создания глобальной безопасности. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Место России в мировом сообществе.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: Социология безопасности как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о социологии безопасности: теоретико-методологические основы и проблемы развития. Предмет и объект.
2. Основные принципы социологии безопасности
3. Функции социологии безопасности.
4. Институционализация социологии безопасности.
5. Место социологии безопасности в системе общественных наук.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема: История безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Древневосточные основы безопасного развития
2. Особенности формирования средневековых моделей безопасного развития.
3. Основные тенденции формирования различных систем безопасности в Новое время.
4. Актуализация проблемы безопасности в контексте различных направлений классической социологии.
5. Специфика создания модели безопасности США.
6. Особенности становления российской модели безопасности

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема: Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории внешнего насилия (Л. Гумплович, К. Каутский)
2. Теории внутреннего насилия Е. Дюринга
3. Конфликтологические теории (К. Маркса, Р. Дарендорфа, Л. Козера, Т. Парсонса)
4. Социологические теории безопасности. (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис)
5. Расово-антропологическая школа о безопасности

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема: Социальные конфликты: генезис и последствия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типология социальных конфликтов.

2. Структурные элементы социального конфликта. Его этапы.
3. Способы решения социальных конфликтов
4. Социальные конфликты в современном российском обществе

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема: Личность как деятельный субъект собственной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и типология личности
2. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека
3. Концепции социального поведения личности
4. Поведение личности, саморегуляция и социальный контроль
5. Экономическое поведение личности
6. Проблемы занятости и безработицы

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема: Социально опасные группы и общности

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-территориальные общности
2. Город как среда повышенной опасности
3. Социально опасные группы и неформальные объединения
4. Социально этнические общности
5. Особенности воинствующего и защитного национализма

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема: Общество «риска»

Вопросы для обсуждения:

1. Риск, угроза и вызов как основные понятия общества «риска».
2. Проблема риска в трудах Н. Лумана, Э. Гидденса, У. Бека.
3. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.
4. Современное российское общество как общество «риска».
5. Гуманитарная катастрофа и гуманитарная безопасность общества.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема: Культура безопасности как фактор социальных изменений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структурно-функциональные характеристики культуры. Основные институты культуры.
2. Типология культуры безопасности.
3. Культурные механизмы регуляции поведения.
4. Духовная жизнь россиян: рекомендации по обеспечению ее безопасности.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема: Социальные движения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и критерии классификации социальных движений.
2. Типология социальных движений.
3. Этапы и динамика развития социального движения.
4. Теории социальных движений:

- Теория депривации Д. Роуз, Э.Моррисон.
- Теория массового общества У. Корнхауза.
- Теория структурной напряженности Н. Смелзера.
- Теория мобилизации ресурсов Л. Киллиана.
- Теория новых социальных движений Д.Маккарти, Х. Кризи..

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (2 ч.) Тема: Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и развитие идей глобализма. Понятие глобальная безопасность.
2. Сетевой подход как фундаментальный теоретический концепт социологии безопасности в условиях глобализации.
3. Формы проявления процессов глобализации: достижения и риски.
4. Характер угроз в глобальном мире.
5. Проблемы создания глобальной безопасности.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используются классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация упражнение, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3. Лекция 4. Лекция 5. Лекция 6. Лекция 7. Лекция 8. Лекция 9.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Лекция – беседа Лекция с запланированными ошибками Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Лекция - беседа

	Лекция 10. Лекция 11.	Проблемная лекция Лекция с использованием мультимедийной презентации
	Лекция 12. Лекция 13.	Лекция - беседа Лекция с использованием мультимедийной презентации
	Лекция 14. Лекция 15.	Лекция с запланированными ошибками Лекция с использованием мультимедийной презентации
	Семинар 1.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Семинар 2.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
	Семинар 3.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Семинар 4.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Семинар 5.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
	Семинар 6.	Круглый стол
	Семинар 7.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Семинар 8.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Семинар 9.	Полемика
	Семинар 10.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
	Семинар 11.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Семинар 12.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Семинар 13.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
	Семинар 14.	Круглый стол
	Семинар 15.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Контрольные работы (фрагмент)

Вариант № 1

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии безопасности.
2. Теория насилия Л. Гумпловича

Вариант № 2

1. Специфические функции социологии безопасности
2. Теория насилия Е. Дюринга

Вариант № 3

1. Основные принципы социологии безопасности
2. Теория конфликта Л. Козера

Вариант № 4

1. Процесс институционализации социологии безопасности
2. Концепции безопасности Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Ф. Тенниса

Вариант № 5

1. Место социологии безопасности в системе общественных наук
2. Социальные конфликты: генезис и последствия

Вариант № 6

1. Античность как историческое время формирования сущностных предпосылок общеевропейской системы безопасности
2. Понятие, структура и типология личности

Вариант № 7

1. Особенности формирования средневековых моделей безопасного развития
2. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека

Вариант № 8

1. Основные тенденции формирования и развития различных систем безопасности в Новое время
2. Концепции социального поведения

Вариант № 9

1. Проблемы безопасности в трудах классической социологии
2. Экономическое поведение

Вариант № 10

1. Специфика создания модели безопасности США
2. Социально опасные группы

Вариант № 11

1. Специфика создания российской модели безопасности
2. Проблема национализма в России

Вариант № 12

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии безопасности
2. Риск, угроза и вызов как основные понятия общества «риска»

7.2. тематика рефератов

1. Классификационные характеристики социологии безопасности
2. Особенности национальной безопасности в России
3. Теоретические основы концепции национальной безопасности
4. Особенности становления социологии безопасности как учебной дисциплины
5. Древневосточные основы цивилизационного безопасного развития
6. Социология безопасности как социальный институт
7. Создание современной международной системы безопасности
8. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности
9. Античность как историческое время формирования сущностных предпосылок общеевропейской системы безопасности
10. Особенности формирования средневековых моделей безопасного развития
11. Специфика создания модели безопасности США
12. Основные причины гибели некоторых локальных цивилизаций
13. Особенности духовной безопасности христианства
14. Социально-психологические аспекты безопасности человека
15. Демографическая безопасность человечества в 21 веке
16. Теории насилия

17. Особенности формирования социально-психологических механизмов защиты в контексте теории психоанализа
18. Коммуникация как базовое свойство программы безопасного развития человеческого общества
19. Современное российское общество как «общество риска»
20. Социальные опасные группы
21. Социальная политика как инструмент безопасности
22. Формирование общественного мнения о проблемах безопасности
23. Социальное планирование и проектирование систем обеспечения безопасности
24. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям
25. Теории социальных движений
26. Понятие и критерии классификации социальных движений
27. Возникновение экономической социологии безопасности.
28. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.
29. Сетевой подход как фундаментальный теоретический концепт социологии безопасности в условиях глобализации.
30. Сущность и виды, этапы и структура эмпирического социологического исследования опасностей
31. Особенности формирования безопасности в Новое время
32. Пути создания собственной модели безопасности в России
33. Конфликты в общеобразовательных учреждениях

7.3. Тесты

Тесты

Вариант № 1

1. Когда появилась социология безопасности
 1. В начале XX века
 2. В середине XIX века
 3. В конце XX века
2. Всеохватность – это:
 1. Принцип, который обеспечивает согласованную деятельность самих граждан, общественных и государственных институтов безопасности
 2. Принцип, который обеспечивает единство и неделимость пространства безопасности
 3. Принцип, который обеспечивает открытость и прозрачность модели безопасности
3. Современная модель безопасности основана на:
 1. Деспотическом сверхцентрализме правителя
 2. Управлении государством церковью
 3. Возможности общества выбирать форму государственного устройства
4. Имперская безопасность это безопасность, направленная на:
 1. Установление мирового порядка
 2. Установление мирового господства
 3. Установление мирового беспорядка
5. К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф – что объединяет эти имена?
 1. Это известные деятели международного рабочего движения
 2. Это сторонники теории социального конфликта
 3. Это известные западные экономисты

6. Кому принадлежит следующий тезис: «Чем больше группы вовлечены в конфликт эмоционально, тем острее конфликт»?
1. Л. Козер
 2. К. Маркс
 3. Г. Зиммель
7. Создателем теории социального конфликта считают:
1. О. Конта
 2. М. Вебера
 3. К. Маркса
8. Конформность – это:
1. Неподчинение социальным нормам
 2. Принятие социально одобряемых целей и средств достижения
 3. Один из типов девиантного поведения
9. Поведение, отклоняющееся от социальной нормы:
1. Конформное
 2. Революционное
 3. Девиантное
10. Социальный контроль - это:
1. деятельность органов внутренних дел
 2. усилия общества по предотвращению девиации
 3. воспитание членов общества
11. Типичным представителем малой группы является:
1. Очередь в магазине
 2. Участники забега на короткую дистанцию
 3. Нуклеарная семья
12. Урбанизация – это:
1. Процесс повышения роли городов в развитии общества
 2. Процесс повышения роли небольших населенных пунктов в развитии общества
 3. Процесс создания глобального общества
13. Риск – это:
1. Потенциальная характеристика действия, проявляющаяся в возможности негативных последствий его результатов
 2. Это состояние некоторой напряженности, возникающая внутри общества как системы и требующее разрешения
 3. Это реальная возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов и состояний
14. Для российского общества «риска» характерно:
1. Медлительность
 2. Конфликтогенность
 3. Высокий уровень социального риска
15. Когда появился термин «культура» в его современном значении?
1. начало XX в
 2. середина XIX в
 3. XVIII в
16. Духовность по Н. Бердяеву – это:
1. Духовные ориентиры на Истину, Добро, и Красоту
 2. Нравственные основания социальной солидарности взаимопользующих групп
 3. Единство таких элементов духовных связей взаимодействующих групп, как верования, убеждения и нравственные чувства
17. Основоположителем теории депривации является:

1. Э. Моррисон
 2. Н. Смелзер
 3. Х. Кризи
18. Первая стадия динамики социального движения называется:
1. Интеграция
 2. Стадия беспокойства
 3. Формализация
19. Основоположник теории мировой системы:
1. И. Валлерстайн
 2. Т. Парсонс
 3. А. Тоффлер
20. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира называется:
1. Аккультурация
 2. Глобализация
 3. Этноцентризм
21. Социальные опасности – это:
1. Опасности, влияющие на общество, культурную жизнь общества, его развитие и стабильность
 2. Опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей
 3. Опасности, влияющие на биосферу, появившиеся в результате не контролируемого потребления ресурсов и истощение систем жизнеобеспечения общества

Вариант № 2

1. Социология безопасности это:
- Наука о поведении личности в обществе
1. Социальная деятельность по защите и обеспечению достижения людьми, обществом, государством, своих идей, целей, ценностей, интересов
 2. Дисциплина о взаимодействии больших социальных групп
2. Прогностическая функция ориентирована на:
1. Сбор и обработку результатов мониторингов безопасности
 2. Стимулирование и сбор эмпирической и теоретической информации о возможных угрозах, вызовах, рисках и опасностях
 3. Формирует культуру предотвращения
3. Э. Дюркгейм рассматривал безопасность, которая строится на основе:
1. Общественной солидарности
 2. Естественном развитии
 3. Социальной солидарности
4. Древневосточная система безопасности основана на:
1. Деспотическом сверхцентрализме правителя
 2. Управлении государством церковью
 3. Возможности общества выбирать форму государственного устройства
5. Основоположник теории внешнего насилия:
1. Л. Гумплович
 2. Е. Дюринг
 3. Г. Зиммель
6. Кому принадлежит следующий тезис: «Чем больше группа связана с наиболее существенными ценностями и проблемами, тем острее конфликт» ?
1. Л. Козер
 2. К. Маркс
 3. Г. Зиммель

7. Социальное взаимодействие участников при котором происходит столкновение идей, ценностей, знаний
1. Конфликт
 2. Сотрудничество
 3. Кооперация
8. Конфликт при котором участники удовлетворены результатом
1. Деструктивный
 2. Продуктивный
 3. Положительный
9. Личность – это:
1. Человеческий индивид в совокупности его социальных качеств, в контексте его социальной индивидуальности
 2. Единоличный представитель человеческого рода
 3. Высшая ступень живых организмов
10. Поведение человека – это:
1. Автоматические перемещения в сторону раздражителя
 2. Взаимодействие живых существ с окружающей средой
 3. Форма деятельности, регулируемая сознательно поставленной целью
11. Наибольшая численность малой группы определяется:
1. Пределом в 25-30 человек
 2. Функциями группы в более крупной социальной общности
 3. Постоянством или регулярностью непосредственных контактов между собой
12. Национализм – это:
1. Превосходство и исключительность своей нации
 2. Любовь к родине
 3. Враждебное отношение к евреям
13. На 1 месте в структуре криминогенной ситуации в городе находится:
1. Корыстные преступления
 2. Хулиганство
 3. Насильственные преступления
14. Окружающая человеком среда состоит из следующих аспектов (подчеркните неправильный ответ):
1. Собственно природная среда
 2. Социальная среда
 3. Культурная среда
15. К какому понятию относится определение: «Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верования, традиций, норм и правил поведения, посредством, которой люди организуют свою жизнедеятельность»?
1. средства массовой информации
 2. вероисповедание
 3. культура
16. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры (культуры «отцов»)?
1. профессиональная культура
 2. контркультура
 3. конформизм
17. Действие одного человека, которое соотносится с действиями других людей называется:
1. Действие
 2. Движение
 3. Взаимодействие

18.Лаицизм – это:

1. Движение, за устранение влияния религии в различных сферах общественной жизни
2. Течение русской общественной мысли, отрицавшее традиции, устои дворянского общества
3. Философско-этическое течение, характеризующееся стремлением к переустройству общественных отношений

19.Главный политический орган ООН:

1. Генеральная Ассамблея
2. Совет Безопасности
3. Социальный Совет

20.Организация, которая занимается проблемами безопасности и сотрудничеству в Европе называется:

1. ОБСЕ
2. ОАЕ
3. АСЕАН

7.4. Перечень вопросов к экзамену

6 семестр

1. Предмет, объект и задачи социологии безопасности
2. Принципы, функции социологии безопасности
3. Процесс институционализации социологии безопасности
4. Место социологии безопасности в системе общественных наук
5. Этапы развития истории безопасности
6. Особенности становления российской модели безопасности
7. Теория насилия Л. Гумпловича
8. Теория внутреннего насилия Е. Дюринга
9. Основные конфликтологические теории
10. Теории безопасности
11. Понятие и виды конфликтов
12. Социальные конфликты и присущие ему свойства, причины, структура и функции
13. Управление развитием социального конфликта
14. Конфликты в общеобразовательных учреждениях
15. Понятие, структура и типология личности
16. Социальные факторы, социальная роль влияющие на безопасность личности
17. Концепции социального поведения
18. Общество как социальная система
19. Этнические общности
20. Характеристика социально опасных групп
21. Социальная политика как инструмент безопасности
22. Проблема национализма в России
23. Гуманитарная безопасность как предмет социологического изучения
24. Риск, угроза и вызов как понятия социологии безопасности
25. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности
26. Современное российское общество как «общество риска»
27. Формирование общественного мнения о проблемах безопасности
28. Особенности духовной безопасности личности в современном обществе

29. Понятие и структурно- функциональные характеристики культуры
30. Изучение отношения к обучению правилам безопасности
31. Классификация социальных движений
32. Этапы и динамика развития социальных движений
33. Теории социальных движений
34. Национальная безопасность России.
35. Основные виды угроз российскому обществу
36. Мировые проблемы безопасности
37. Формы проявления процессов глобализации
38. Характер угроз в глобальном мире и средства обеспечения безопасности.
39. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.
40. Социальное планирование и проектирование систем обеспечения безопасности
41. Применение методов социологических исследований.
42. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.
43. Программа конкретного социологического исследования.
44. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
45. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
46. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере безопасности.
47. Общая характеристика методов исследования в социологии.
48. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
49. Основные требования к составлению анкеты.
50. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	<i>4 балла</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>3 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>6 баллов</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>2 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Эссе</i>	<i>4 баллов</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

2. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме: монография / К.А. Антипов [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-394-05022-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120777.html>
3. Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие /. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 128 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95428.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Бехман Г. Современное общество как общество риска. // Вопросы философии. – 2007. - № 1.
2. Богданов И.Я. Национальная безопасность России: научно-практические основы социологического анализа. М., 2005
3. Богословская О.В. Проблема безопасности человека в аспекте европейского интеграционного процесса. М., 2005
4. Богут И.И. Перспектива и пути обретения социальной безопасности в творчестве П. А. Сорокина. М., 2005
1. Викторов А.Ш. Введение в социологию безопасности. Курс лекций. М., 2008.
2. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и др. отклонений. – СПб.: Юрид центр Пресс, 2004
5. Глобальные проблемы человечества: междисциплинарный научно-практический сборник – М.: МГУ, 2006
6. Гнесин М. Плюсы и минусы глобализации в рамках концепции устойчивого развития. М., 2005
7. Делинквентность: современные подростковые сообщества и насильственные практики. // Социс. – 2007. - № 12
8. Добренков В.И. Методы социологического исследования. – М.: Инфра-М, 2006
9. Зайцев А.К. Социальный конфликт – М.: Академия, 2001
10. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления. // Социс. – 2008. - № 5.
11. Ковалев В.И. Генезис социально-экономических факторов, угрожающих безопасности личности в России. М., 2005
12. Ковалев В.И. Современное состояние российской и глобальной безопасности. М., 2005
13. Козин М.И. Российские реформы: социальные аспекты проблем безопасности. М., 2005
14. Ксенофонтов В.Н. Духовная безопасность личности в реформируемом обществе: состояние и особенности. М., 2005
3. Кузнецов В.Н. Социология безопасности. Учебное пособие. М., 2007.
15. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: теоретико-методологические основы и проблемы развития. М., 2005
16. Кукушкина Е.И. Безопасность человека, общества и цивилизации в трудах П.А. Сорокина. М., 2005
17. Липина С.А. Социально-экономическая безопасность россиян: научно-практический анализ. М., 2005
1. Махов С.Ю. Личная безопасность. Контрольный тест [Электронный ресурс]: сборник тестов по дополнительной профессиональной программе «Организация и управление личной безопасностью» / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел:

- Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73247.html>
2. Махов С.Ю. Стратегия личной безопасности [Электронный ресурс]: дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33441.html>
 4. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов. СПб., 2008.
 18. Мугулов Ф.К. Некоторые вопросы институционализации безопасности личности в современной России. Сочи. 2005
 19. Новожилова Е.О. Социология глобальных экологических процессов. // Социс. — 2008. — № 9.
 20. Певень Л.В. Проблемы мониторинга обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. М., 2005
 21. Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г. Этнокультурная безопасность России: общественные вызовы и государственная политика. // Общественные науки и современность. — 2003. — № 3.
 22. Прохожев А.А. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности. М., 2005
 3. Социология безопасности : учеб. пособие для студентов пед. вузов / авт.-сост. Е. А. Цыглакова. — Балашов: Николаев, 2013. — 196 с.
 4. Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018 — 264 с.
 23. Ушакова Е.С. Суицидальные риски. // Социс. — 2008. - № 2
 24. Шереги Ф. Социология девиации: прикладные исследования. — М.: 2004
 25. Шерстюк В.П. Национальная безопасность России и наука. М., 2005
 26. Шерстюк В.П. Стрельцов А.А. Актуальные проблемы обеспечения безопасности глобальной информационной инфраструктуры. // Вестник МГУ. — 2006. - № 2.
 27. Шипунова Т.В. Подходы к объяснению преступности: противостояние или взаимодополнение. // Социс. — 2006. - № 1
 5. Юдина Т.Н. и др. Социология безопасности // Журнал антропологии и социальной антропологии. 2017. — Т. XX. - № 1. — С. 114- 127
 28. Явчуновская Т.М., Степанова И.Б. Социальная характеристика женской наркопреступности. // Социс. — 2008. - № 2.
 29. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. — М.: Омега-Л, 2007
 30. Яницкий О.Н. Россия как общество риска: методология анализа и контуры концепции. // Общественные науки и современность. — 2004. - № 2.

9.3. Периодические издания

1. Социологические исследования (СОЦИС)
2. Социологический журнал
3. Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М)
4. Человек. Сообщество. Управление

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit ДОЕМ, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и

звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине *(в виде отдельного документа)*;

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *(в отдельном файле)*.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
социологии
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Б1.В.03 «Социальная безопасность» по направлению
подготовки (специальности) 39.03.02 - «Социальная работа»

на 20__ /20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель _____ Хатмулина Р.М.

« _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Коньков А.Т.